


品德教育雙語繪本教案	
繪本名稱	That's not my fault 自家過失，不須遮掩。遮掩不得，又添一短。
適用年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 二下
教學時間	共 320 分鐘 每節課 40 分鐘，共八節
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
課程目標 (100 字以內)	運用品德教育 6E 教學方法，跨域結合英語文、數位及文本閱讀於教學，以生活相關議題探索品德教育的內涵，並從中學習閱讀英語文本的能力及品德教育實踐力行的表現。其中本單元為「That's not my fault」，期許孩子透過繪本了解到不要常常為了自己所犯的錯誤找藉口，要勇於面對自己所犯的錯誤，並思考如何改進，成為一個更有品德規範的好寶寶。
品德教育議題學習 主題與實質內涵	品德發展層面 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品德實踐能力與行動 品 E7 孝悌仁愛
領綱學習表現	生活課程: 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。6-1-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
其他議題與學習主題 實質內涵	生命教育:生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
英語單字&句型	Vocabulary: my/fault/get up/blanket/bag/homework/mine/block/blanket/ responsible/ respectful  Sentence: It's not my fault/It's _____'s fault. Be responsible Sorry, I'm late. I'll do it by myself. I have no excuse. I go to school on time. I do my homework on time. I will be more careful next time.

✎ W2-1 That's not my fault 繪本電子書:



## 第一節：

品德教育教學法	■ Example	Explanation	□ Exhortation	
	□ Environment	■ Experience	□ Expectation	
教學活動名稱	教學重點		教材/教具	時間
Warm-up: Think about yourself and Sing a song	1.教師播放歌曲 Don't make excuses 第一次 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1RuKqrqaA6M">https://www.youtube.com/watch?v=1RuKqrqaA6M</a> 2.針對歌曲的內容，老師詢問學生這首歌曲主要在講什麼?(不要替自己的犯錯找藉口)老師發下學習單(附件一)請學生畫出或是寫出最近發生的一件事情，而這件事情是你會找藉口的。(這裡要鋪成和歌曲裡面的例子是不是一樣)  3.接著，老師 pre-teaching 歌詞當中所出現的生字 my/fault/get up/blanket/bag/homework/make excuses 4.老師與同學一起討論歌曲當中出現的主題句子「It's not my fault」時要做什麼動作?(例如說手可以在胸前比一個叉叉加上搖頭)當唱到「Don't make excuses」時，學生必需扮成媽媽或是老師生氣的樣子指向扮演遠方，「Don't blame others」老師先解釋意思後，再和全班同學一起想動作 5.老師與學生一起討論 fault 的意思 (teacher explains the word meaning of the word 'fault') 6. Don't make excuses 第二次唱跳並加上動作。		歌曲	10mins
Think about the song and talk about yourself	1.老師請學生在小組裡分享自己附件一(events and make excuses)中的答案(發生何事的時候會替自己找藉口)，老師在這裡也能舉例學生最常發生沒交作業的例子(其實是沒有寫，騙老師說放在補習班的袋子、放在家裡)。 2.請小組長統計並將答案歸納成三大項(製作成大書，參考附件二)，接著請小組組員到台前發表自己這一組最常拿來找藉口的事情什麼，同學在發表的時候，要說出 That's not my fault. (後面的原因依照學生的程度而定，學生可以講中文)，接著全班同學要一起說 Don't make excuses! Don't blame others. 3.待同學發表完後，接著老師帶領學生再看一次影片，並把影片當中小兔子所發生的事情記錄下來(例如:沒有帶課本(是書包的問題)、亂丟積木害媽媽採到(是積木自己跑來跑去)、當小兔子找不到書包(bag)、積木(block)、毯子(blanket)時，他怪罪是媽媽的錯(It's Mom's fault)。(此活動有時間再做，歌詞在附件三)		歌曲 PPT	15 mins

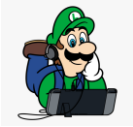

<p><b>Group Discussion &amp; Picture Walk</b></p>	<p>1.老師問學生:你覺得小兔子這樣做好嗎?為什麼不好?那你可以怎麼做呢?</p> <p>2.老師帶出因果關係 cause and the effect</p> <p>3. picture walk (cover)(教師從封面和標題,帶著學生預測故事的發生背景以及可能會有的劇情,若學生猜中則教師不須應正面回應,若學生未猜中,教師也不需要否定,引導過程中注重引發學生養成思考與猜測的習慣)。</p>	<p>學習單</p>	<p>15 mins</p>
---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	----------------

附件二學生作品




## Don't Make Excuses

✎小朋友，請你想想看，你曾經有沒有因為害怕被老師、父母責備就編理由(說謊)的事呢?請你用寫的或是用畫的紀錄在下面的空白處:

events 事件	make excuses 找藉口
<ul style="list-style-type: none"> <li>•因為太貪玩沒有把作業寫完</li> <li>•因為打電動打到太晚沒有寫作業</li> </ul>  	<ul style="list-style-type: none"> <li>•作業放在家裡</li> <li>•放在補習班的袋子，忘記拿起來</li> <li>•被小狗吃掉了</li> </ul>

## 附件二

### A Big Book Activity: Don't Make Excuses

 請小組討論並畫出你們組別最常編理由的事件，接著上台和同學分享

A: That's not my fault. (這不是我的錯).

It's \_\_\_\_\_ (mom's, brother's, sister's) fault.

events 事件	make excuses 找藉口

B: Don't make excuses! Don't blame others. (全班同學一起說)

## Don't Make Excuses, Baby (Song)

<https://www.youtube.com/watch?v=1RuKqrqaA6M>



### Lyrics:

Not mine, not mine, it's not my fault.

Not mine, not mine, it's not my fault.

It's not my fault

It's the blanket's fault.

It held(握) me so tight.

So I could not get up .

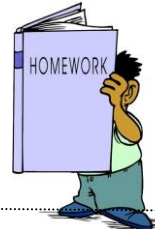


Not mine, not mine, it's not my fault

Not mine, not mine, it's not my fault

It's not my fault. It's the bag's fault.

It lost (不見) my homework. So I could not bring(帶) it.



Not mine, not mine, it's not my fault.

Not mine, not mine, it's not my fault.

It's not my fault.



It's the block's fault. It went here and there. I could not put it away.

It's Mom's, It's Mom's, It's Mom's Fault.

It's Mom's, It's Mom's, It's Mom's Fault .

It's mine, it's mine, it's all my fault.

It's mine, it's mine, it's all my fault.

It is all my fault. I won't blame others. (責備他人)

I'll do it by myself. I have no excuse.

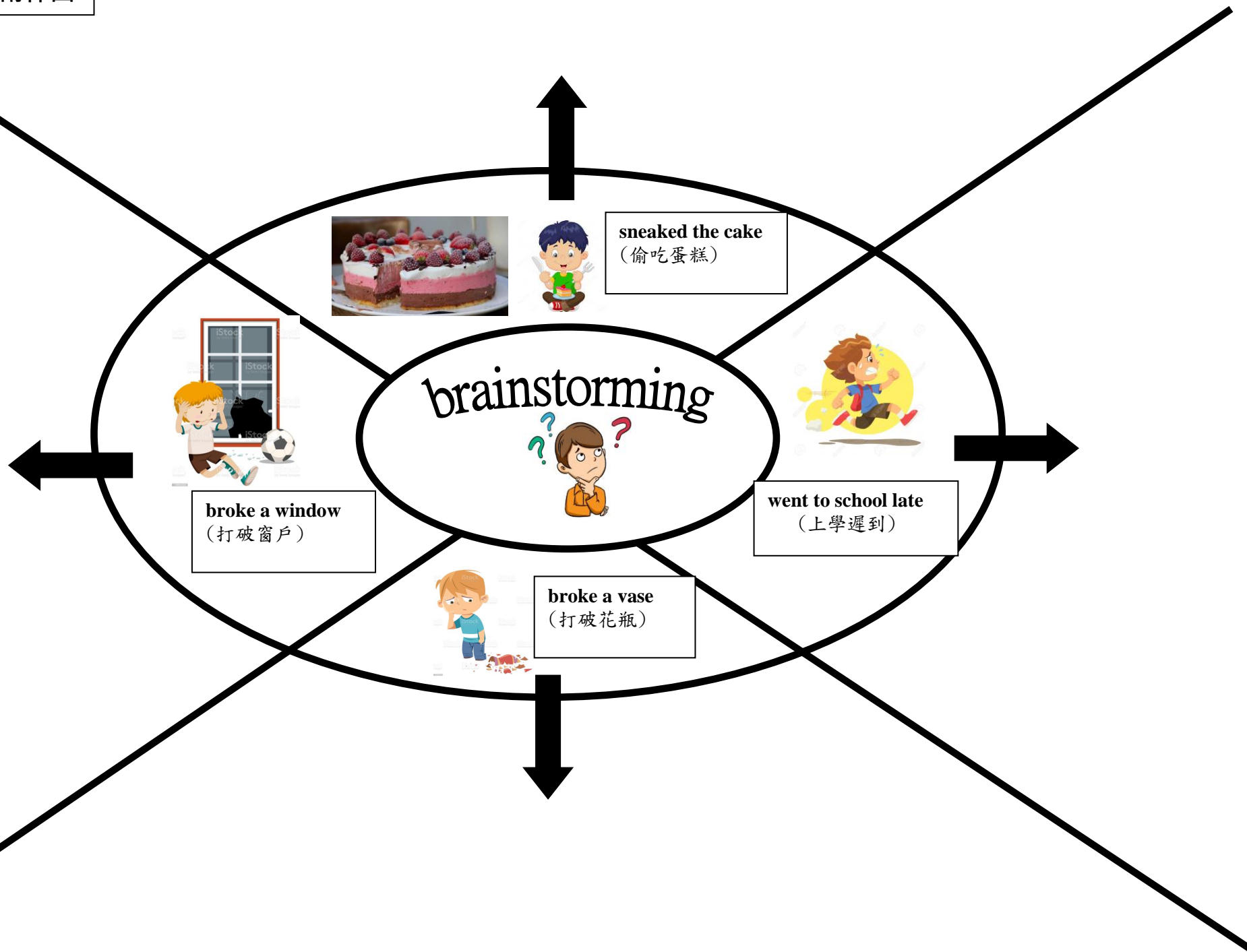
I'll do it by myself. I have no excuse. (我不會再找藉口)



## 第二節：

品德教育教學法	■ Example	■ Explanation	□ Exhortation	
	□ Environment	Experience	□ Expectation	
教學活動名稱	教學重點		教材/教具	時間
Warm up: Sing A Song & Story Review	1. 複習歌曲 Don't make excuses 搭配歌曲，每位學生自己的座位上跳帶動唱，邊唱邊跳邊比出意思。 2. 開始進入封面，老師問學生 What's the story title? That's not my fault? What does the word 'fault' mean? (犯錯) 3. 老師拿出上一節課學生的學習單掃描檔(A big book activity)，和學生討論他們最容易找藉口與不承認自己犯錯的事情，接著開始導讀繪本 p.1		歌曲	10mins
Picture Walk p.1-p.2 Discussion and Prediction	1. 老師問學生:在這一頁我們看到了有幾張圖片?(七張)，請你觀察 A-Di 的表情，Is he happy? (No, he is not.) Is he angry? (Yes, he is) A-Di 她說了什麼? (That's not my fault) 老師接著說，看樣子 A-Di 好像是做了什麼事情，但是他不想承認這個錯誤，現在我們來預測看看故事的情節，請你寫出或是畫出可能的原因。 2. 老師發下「我會認錯學習單(附件四)」，一組一張，請小組討論，並想想看當這件事情發生了妳應該怎麼做?(老師可以舉「上學遲到」的例子(老師讓學生發揮創造力想像真實情境，藉此也讓孩子內省自己的日常行為) 3. 老師請學生小組討論接著請同學上台發表。		繪本 PPT 學習單	15 mins
Show and Tell	1. 在做 show and tell 以前老師先針對學生所要發表的內容給予鷹架 2. 老師先教授四個 phrases: broke a window, broke a vase, sneaked a cake, went to school late. 分別做出四個動作(老師也可以加入一些聲音表情來讓這四個片語更生動，例如 Oh! No...I go to school late. 3. 帶入行為的調整(學生講出關鍵句子，接著演出來他會怎麼做，例如打破窗戶，誠實的告訴老師他犯錯了)。 A-Di broke a window. A-Di broke a vase. A-Di went to school late. A-Di sneaked a cake. 4. 老師講評/每一組講評(兩個優點以及一個缺點)		學習單 圈叉牌	15 mins





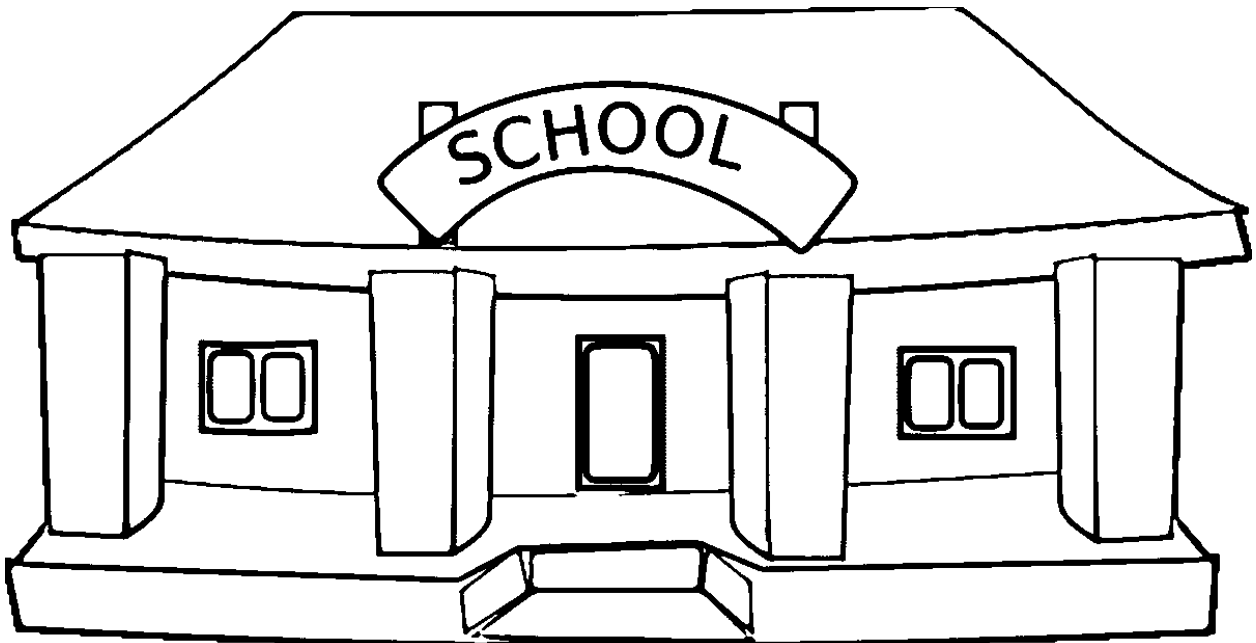
### 第三節：

品德教育教學法	■ Example	Explanation	□ Exhortation	
	□ Environment	■ Experience	■ Expectation	
教學活動名稱	教學重點		教材/教具	時間
Warm-up: Sing A Song & Story Review	1. 複習歌曲 Don't make excuse. 每位學生自己的座位上跳帶動唱，邊唱邊跳邊比出意思。 2. 老師帶著學生一起複習標題。 3. 老師帶學生進行 picture walk p.2~p.5		Song 繪本 PPT	
Picture Walk p.3, p.4 Discussion I	1. 教師運用 PPT、聲音、表情或肢體動作說故事繪本，並讓學生觀察繪本中 P.4 P.5 的圖畫，以 WHAT, WHO, WHERE 進行問答與討論。 Look at A-Di's face. What happened? (He goes to school late) What time is it now? (請同學觀察牆上的時鐘) It's <u>eight thirty</u> . 老師接著問學生，學校規定要幾點以前到校? (7:40). 2. 你曾經上學遲到過嗎? 為什麼會遲到呢? (Why) 3. 到學校之後當老師問你為什麼遲到，你會怎麼回應老師? 4. 如果遲到了進到教室要說什麼? Sorry, I'm late (帶出課室英語)。 5. 根據上一節課你的猜測，回想下自己的答案和繪本當中畫的有沒有一樣。(A-Di 說他家的鬧鐘壞掉了，所以導致他上課遲到)。老師問學生:你覺得這樣做好還是不好? Is it good or bad? 導出句子: A-Di goes to school late <u>because his alarm didn't work.</u> 老師帶著全班同學唸出: Don't make excuses. Don't blame others.		教學 PPT	10 mins
Picture Walk p.5, p.6 Discussion II	1. 教師運用 PPT、聲音、表情或肢體動作說故事繪本，並讓學生觀察繪本中 P.6 P.7 的圖畫，以 WHAT, WHO, WHERE 進行問答與討論。 What are they doing? (They hand in homework) Who do you see? (A-Di and a dog) Where are they? (They are in the school) When the teacher ask A-Di to hand in his homework, how does A-Di respond to the teacher? (當老師要收 A-Di 的作業的時候，A-Di 向老師說了什麼?) I don't have it. That's not my fault. My dog ate my homework. 2. 如果你是老師，聽到學生這樣跟你說你會開心還是難過? 你會相信學生的理由嗎? 為什麼呢? 當你聽到學生用這種藉口回應你，你會怎麼處理? (If you were the teacher, would you happy? What would you do? ) 老師帶著全班同學唸出: Don't make excuses. Don't blame others.		教學 PPT	10 mins

<p><b>Discussion III</b> <b>p.3~p.6</b></p>	<p>帶入負責任(Responsibility)的感受:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師透過教學簡報，在電子白板上呈現了幾張繪本當中的圖片(A-Di 上學遲到、作業沒有交、球把窗戶打破、打破花瓶等四張圖) 老師發下便利貼，請學生用寫的或是用畫的，說明自己內心的 responsibility 是什麼? (What's responsibility?)</li> <li>2.教師提問一:「透過這些圖片，我們可以知道 A-Di 總是在為自己的錯誤藉口，你覺得這樣子是對自己負責任的行為嗎?」</li> <li>3.教師提問二:「請你想想看，當你當下在編藉口的時候，你的心情是什麼?是緊張還是擔心?還是你很开心呢?」</li> <li>4.教師提問三:「如果你是學校老師或是家長，你聽到有學生為了不想被老師罵，把過錯推給別人，你會高興還是開心呢?」</li> <li>5.教師提問四:「如果勇於認錯承認自己的錯，你覺得老師會處罰你嗎?你有沒有勇氣勇於承認自己的錯誤呢?回想一下你曾經有哪些勇於認錯的事情?」</li> <li>6.教師提問五:「在學校，你的責任有哪些?」</li> </ol>	<p>教學 PPT 便利貼</p>	<p>8 mins</p>
<p><b>Read Aloud</b></p>	<p>老師帶領全班同學一起大聲讀出繪本 p.2~p.7 的內容。</p>	<p>教學 PPT</p>	<p>2 mins</p>
<p><b>Worksheet Time</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師發下學習單(附件五-1) Be Responsible at School 學習單</li> <li>2.請學生按照學習單指令將學校塗上顏色</li> <li>3.接著把學校剪下，貼在附件五-2 的黏貼處上，剩下的附件五-3 第四節課再完成。</li> </ol>	<p>學習單</p>	<p>10 mins</p>

**Directions:**

- (1) Color the school (將圖片塗上顏色)
- (2) Cut the school (將圖片剪下)
- (3) Glue the top of the school on the box of the writing prompt page  
(剪下後的圖片黏在附件五-2 的黏貼處)
- (4) Fold up to lift the top (往上對折)

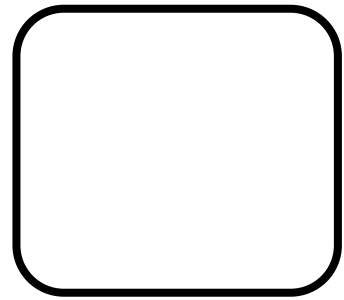
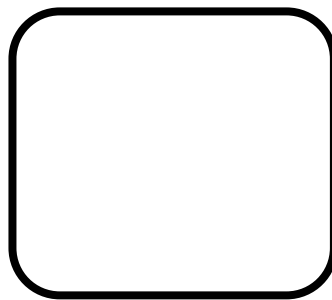
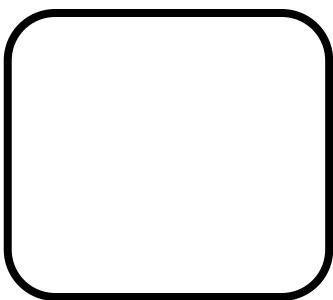


## Be responsible at school

Glue the top of the  
school picture here

將圖片黏在這

## Be responsible at school



1. Choose three pictures. (挑選三個負責任的圖片)

2. Cut out your choices and glue them in the square under your school flap. (剪下圖片貼在方格中)



## 第四節

品德教育教學法	■Example	■Explanation	□ Exhortation	
	□Environment	Experience	□Expectation	
教學活動名稱	教學重點		教材/教具	時間
Warm-up : Story Recap and worksheet	1. 教師帶著全班學生一起大聲讀出繪本 P.2~P.7 的內容。 2. 老師把上一節課學生還沒完成的學習單發下去，接著老師開始講解學習單(附件 6-3)當中句子的意思。 3. 老師將學習單中的片語做成教學簡報一開始先讓同學看圖猜意思(老師可以搭配動作與手勢讓學生快速明白意思) For example, <i>went to school on time</i> . 老師問學生 When did you go to school this morning? We have to go to school before <u>7:40</u> . So, on time means .... If you are late for the class, you might knock the door and say 'sorry, I'm late' to the teacher. 4. 老師解釋完學習單中 8 個片語的意思後，老師回到第三節課的問題，What's responsibility? (什麼是責任?)在這裡不做便利貼的練習，老師直接口頭發問即可。 5. 學生將附件六-3 當中剪下 3 個圖，貼到附件六-2 中，完成學習單。		教學 PPT 學習單	15 mins
Show and Tell	1. 學生將學習單黏好後，開始進行口頭發表!(Show and Tell 的活動) Hello, My name is _____. I am responsible. I _____ on time. I _____ on time. I _____ on time. ✎ 範例說明: Hello, My name is Ken. I am responsible at school. I <u>go to school</u> on time. I <u>do my homework</u> on time. ✎ 老師可以視學生的情況進行差異化教學，程度好的可以講三個，低成就的孩子講一個就可以。		教學 PPT 學習單	10mins
Picture Walk Discussion p.7~p.14	教師運用聲音、表情或肢體動作說故事繪本，並讓小朋友觀察繪本中 P.8~P.15 的圖畫，以 WHAT, WHO, WHERE 進行問答與討論。 The teacher may say: What do you see? What is he doing? Where are they? Is he happy? How does he feel? 1. (p.8~p.9) 如果你是 A-Di，打破玻璃了，你會怎麼做? 2. (p.10~p.11) 如果你是 A-Di，當你對狗狗惡作劇被發現了，你會怎麼做? 3. (p.12~p.13) 如果你在家溜滑板，不小心把花瓶撞破了，你會怎麼做?		教學 PPT	10 mins

	<p>4.(p.14~15)如果在教室亂丟垃圾，被同學或是老師發現，你會怎麼做?</p> <p>5. 老師講解 p.8~p.15 頁中出現的動詞(push/hurt)與名詞(wind/in my way/skateboard)單字意思</p>		
<p><b>Drama Fun:</b> oral practicing/Write and Draw</p>	<p>1. 老師把全班分成四組，出現的人物按照順序有 A-Di/ doggie/teacher/two classmates (每組共四到五人) (附件六)</p> <p>2. 一組演一幕，總共有四幕(第一幕:p.8~p.9; 第二幕:p.10~p.11; 第三幕: p.12~p.13; 第四幕 p.14~p.15)</p> <p>3. 評分方式:小組拿圈叉牌互相評分(若是時間充足，老師可以請各組發表別組的二優一缺)</p> <p>4. 老師在此可以設計兩種版本，一種是正確的回應行為，另一種是替自己的過錯找藉口的行為(老師請學生個想一個正面與負面的回應)。此外，老師也可以讓學生自由發揮，改編原本的故事，並演出來。</p> <p>✳正向的句型建議: I will be more careful next time. I say 'I am sorry'</p>	<p>教學 PPT 圈叉牌 學習單</p>	<p>5 mins</p>



## Story 1-1

A-Di: Let's play soccer.

Students: Oops.

Teacher : A-Di, did you do this?

A-Di: Yes, but it's not my fault. Brian pushed me.



## Story 1-2

A-Di: Let's play soccer.

Students: Oops.

Teacher : A-Di, did you do this?

A-Di: Yes, it's my fault. I will be more careful next time.

## Story 2-1

A-Di : Doggie!! Doggie! Come here.

Doggie: Ah-WOO!!

Mom: A-Di, what happened to the dog ?

A-Di: That's not my fault. He hurt himself.



## Story 2-2 (Write and Draw)

A-Di : Doggie!! Doggie! Come here.

Doggie: Ah-WOO!! (想一個劇情)

Mom: A-Di, what happened to the dog ?

A-Di: That's not my fault. It's \_\_\_\_\_ fault.



### Story3-1

**Mom: Do not skateboard at home.**

**A-Di: OK!**

**Mom: A-Di, did you do this?**

**A-Di: That's not my fault. The dog was in my way.**

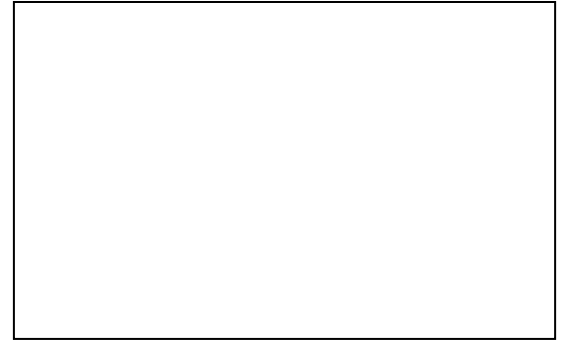


### Story3-2(Write and Draw)

**Mom: Do not skateboard at home.**

**A-Di: OK!**

**Mom: A-Di, did you do this? (想一個劇情)**



**A-Di: That's not my fault. It's \_\_\_\_\_ fault. (負面)**

**Yes, it's my fault. I will be more careful next time. (正面)**

### Story 4-1

**Teacher: A-Di, did you do this? (老師指著地上的紙屑)**

**A-Di: Yes, but that's not my fault. It was the wind.**



### Story 4-2(Write and Draw)

**Teacher: A-Di, did you do this? (老師指著地上的紙屑)**

**A-Di: Yes, but that's not my fault. It's \_\_\_\_\_ fault. (負面)**

**Yes, it's my fault. I will be more careful next time. (正面)**



## 第五節

品德教育教學法	■ Example	Explanation	■ Exhortation	
	□ Environment	■ Experience	□ Expectation	
教學活動名稱	教學重點		教材/教具	時間
Warm-up: Liesten and Sing	1. 老師播放歌曲 Be responsible, Safe, be respectful 同時發下歌詞學習單(附件八) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JGQAp2PY8yY">https://www.youtube.com/watch?v=JGQAp2PY8yY</a> 2. 教師和學生一起著影片一起唱一起做動作。 3. 老師用教學簡報圖片向同學講解何謂 responsible, safe and respectful(前面已經教過 responsible 了，因此在這強調 safe, respectful 就好) 4. 老師帶動作 Be responsible, be safe (比出 safe 的姿勢); be respectful ! Hey, Hey, Hey!(雙手舉起做 Horray 的姿勢) 5. 老師向學生解釋歌詞中的意思		歌曲 教學簡報	10mins
Read Aloud and Story Review p.1~p.14 / Picture Walk p.15~22	1. 教師帶著學生一起讀出繪本中 p.2~p.15 的內容 2. 教師運用聲音、表情或肢體動做說故事繪本，並讓小朋友觀察繪本中 P.16~P.23 的圖畫，以 WHAT, WHO, WHERE 進行問答與討論。 The teacher may say: What do you see? What is he doing? Where are they? Is he happy? How does he feel?		教學簡報	10mins
Discussion 1 (p.15~p.22)	1. 教師提問一：「(p.16~p.17) 在故事中 A-Di 做了什麼事? 他為什麼要這麼做?(可能蛋糕太好吃，忍不住)，你也有這種經驗嗎? 你有偷吃過同學的食物嗎?」 2. 教師提問二：「(p.18~p.19) 在故事中 A-Di 做了什麼事? 他為什麼要這麼做? 你喜歡吃學校的營養午餐嗎? 你喜歡吃青椒嗎? 猜猜為什麼 A-Di 不喜歡吃青椒? 如果遇到不喜歡吃的食物你會怎麼做?」 3. 教師提問三：「(p.20~p.21) 在故事中 A-Di 做了什麼事? 他為什麼要這麼做?(怕被老師罵，所以就說大家都有畫)，你也有這種經驗嗎? 你覺得在公共場所作畫是正確的嗎? 如果被老師發現應該要怎麼說?(主動承認，並主動清理畫的部分)」 4. 教師提問四：「(p.22~p.23) 在故事中 A-Di 做了什麼事? 他為什麼要這麼做?(怕被老師責備，所以騙老師說他忘記了)? 如果是你，你會怎麼做?」		教學簡報	5mins
Discussion II Review the Story	1. 老師發下故事複習學習單，在這一本繪本當中截至 p.23 為止，我們看到了許多 A-Di 的例子，例如：A-Di 因為害怕被不能去校外教學，所以編了一個理由說媽媽忘記簽名了。學生必需要將故事的劇情串聯起來，並且在學習單的中間寫出(畫出)一個解決的方式。		教學簡報	5mins
Worksheet Time: Review the Story	1. 教師帶學生一同完成附件八(Review the Story)學習單 2. 老師和學生一起檢討學習單		學習單	10mins

附件七

**Be responsible, be safe, be respectful !  
Hey, Hey, Hey!**



**Be responsible, be safe, be respectful !  
Hey, Hey, Hey!**

**I was the line leader today,  
because my teacher said I was responsible that way  
and when I walked to lunch everyone followed me, it  
was cool, it was good, it was GREAT to be**

**Be responsible, be safe, be respectful!  
Hey, Hey, Hey!**



**Be responsible, be safe, be respectful!  
Hey, Hey, Hey!**



**I had to go to the clinic today, so I went with a friend  
because it's safer that way.**

**Two by two, she walked next to me,  
it was great, it was cool, it was good, it was GREAT to  
be**

**Be responsible, be safe, be respectful!  
Hey, Hey, Hey!**



**Be responsible, be safe, be respectful!  
Hey, Hey, Hey!**



**I raised my hand in class today,  
because I respect my friends that way  
and**

**when I raise my hand, the teacher called on me,  
it was cool, it was good, it was GREAT to be  
Be responsible, be safe, be respectful  
Hey, Hey, Hey!**



**Be responsible, be safe, be respectful**

**Hey, Hey, Hey!**



**Treat others the way you want to be treated,  
that's the golden rule.**

**Being responsible, safe and respectful  
will always, always be COOL!**

**Be responsible, be safe, be respectful**

**Hey, Hey, Hey!**



**Be responsible, be safe, be respectful**

**Hey, Hey, Hey!**



# Review the Story



回想一下故事情節，根據故事的將劇情連結起來，並在中間的欄位寫出(畫出)一個負責任的回應



broke a window



broke a vase



go to school late



hand in homework

alarm doesn' t work



The dog is in my way.



Brain push me.




dog eat homework








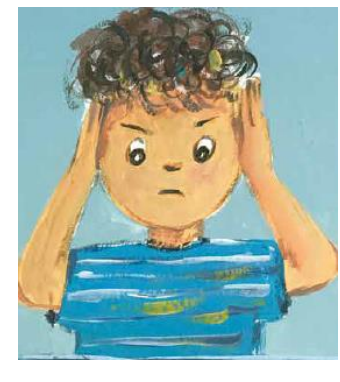
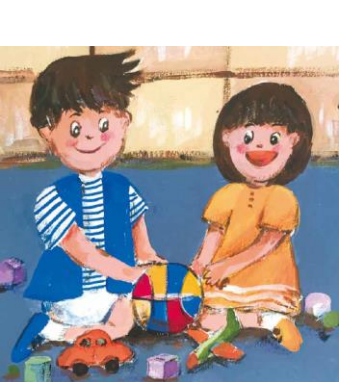

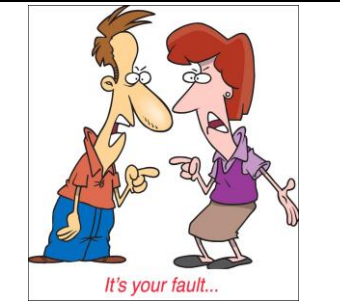


## 第六節

品德教育教學法	■ Example	Explanation	■ Exhortation	
	□ Environment	■ Experience	■ Expectation	
教學活動名稱	教學重點		教材/教具	時間
Warm-up: Liesten and do the action	1. 老師播放歌曲 Be responsible, Safe, be respectful 教師和學生一起跟著影片一起唱一起做動作 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JGQAp2PY8yY">https://www.youtube.com/watch?v=JGQAp2PY8yY</a> ) 2. 老師帶動作 Be responsible, be safe (比出 safe 的姿勢); be respectful! Hey, Hey, Hey!(雙手舉起做 Horray 的姿勢)		歌曲 教學簡報	8mins
Read Aloud and Story Review p.1~p.22 / Picture Walk p.23~26	1. 教師帶著學生一起讀出繪本中 p.2~p.23 的內容 2. 教師運用聲音、表情或肢體動作做說故事繪本，並讓小朋友觀察繪本中 P.24~P.25 的圖畫，以 WHAT, WHO, WHERE 進行問答與討論。 The teacher may say: What do you see? What is he doing? Where are they? Is he happy? How does he feel?		教學簡報	12mins
Discussion 1 (p.23~p.26)	1. 教師提問一：「(p.24~p.25)從圖片中我們可以看到他們要去哪裡?(奇美博物館)，你有去過奇美博物館嗎?請你回想一下，當你要去校外教學以前，要準備什麼東西?(水壺、錢、健保卡等)，那還需要簽什麼?(家長同意書 permission note)，為什麼要發家長同意書?(Why you need to sign a permission note?)」 2. 教師提問二：「(p.26~p.27)在故事當中 A-Di 為什麼不能去校外教學?(因為沒有交回條)。A-Di 跟老師說了什麼?(It's not my fault. My mother forget to sign it) 他說是媽媽忘記了。 3. 教師提問三：「你覺得 A-Di 的這種作法你認同嗎?是負責任的態度嗎?(Is he responsible?)」 4. 教師提問四：「如果是你，你有什麼好的方法可以預防自己忘記帶東西到學校呢?」(附件九) 5. 教師提問五：「如果你是 A-Di 的同學，你看見 A-Di 用這種理由跟老師說，你會怎麼跟他說? Don't make excuses! Don't blame others.」		教學簡報	10mins
Discussion II Responsible and respectful	1. 在學校與在家裡我們都有許多需要自己負責的事情，在第三節課的時候，我們已經討論過在學校自己必需要負責的責任了，老師請問學生，還記得有哪些責任是我們在學校要做到的?(go to school on time/ raise your hands/ work hard/ nice to others) 2. 老師透過教學簡報呈現 respectful 的圖片(由於尊重是一個比較抽象的名詞，所以老師這裡可以用中文解釋)		教學簡報	5mins
Worksheet Time: responsible and respectful	1. 教師帶學生一同完成附件九(responsible and respectful)學習單，選出你認為是代表負責任與尊重的圖片 2. 老師和學生一起檢討學習單		學習單	5mins

# Responsible and Respectful

 Choose the boxes in which the children are being responsible and respectful

小朋友，請選出代表負責任與尊重的圖片，最後一個格子請你幫忙畫上去唷！

			
listening	being messy	helping others	raising hands
			
being kind	not listening	sharing	bullying
			
blame others	pushing others	sitting nicely	



## 第七節

品德教育教學法	Example	Explanation	■ Exhortation	
	□ Environment	■ Experience	□ Expectation	
教學活動名稱	教學重點		教材/教具	時間
Warm-up: Listen and do the action	1. 老師問學生，不管是在家裡或是在學校，我們都必需要怎樣?(尊重他人與負責任)，你們還記得上次我們所討論的，哪一些是負責任的行為? 哪一些又是尊重他人的行為呢?(舉手發言) 2. 老師播放歌曲 Be responsible, Safe, be respectful 教師和學生一起跟著影片一起唱一起做動作 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JGQAp2PY8yY">https://www.youtube.com/watch?v=JGQAp2PY8yY</a>		歌曲 教學簡報	5mins
Read Aloud and Story Review p.1~p.26 /	教師帶著學生一起大聲讀出繪本中 p.2~p.27 的內容		繪本 PPT	5 mins
Making predictions on the final ending	1. 教師告訴學生，故事劇情已經來到了尾聲，你覺得 A-D 接下來會發生什麼事呢? 你覺得他能如願的去參加校外教學嗎? 請你試著把它畫出來並說明為什麼你會這樣預測(附件十)，下一節上課我們將會公布故事的結局。 2. 老師點幾位同學起來回答它們自己的答案(老師要記住在這裡不要評論對或錯，讓同學發會自己的想像力)		教學簡報 學習單	10mins
Story Dice Fun	1. 老師發下每組一張遊戲骰子圖(附件十一) 2. 請小朋友擲骰子，然後用圖畫串連成一個故事，老師從旁作出引導及鼓勵。 3. 第一種玩法: 老師先發下每組兩顆骰子，請學生按照圖片順序講故事。 4. 第二種玩法: 老師每組發下四顆骰子，請學生依序就骰子落下的順序發想故事。 5. 第三種玩法: 老師將全班分成四組，每組各分到一顆骰子，從第一組先開始進行，一到四組要把故事給串聯起來。		教學簡報	15mins

# Prediction



Draw a picture of what you predict will happen next

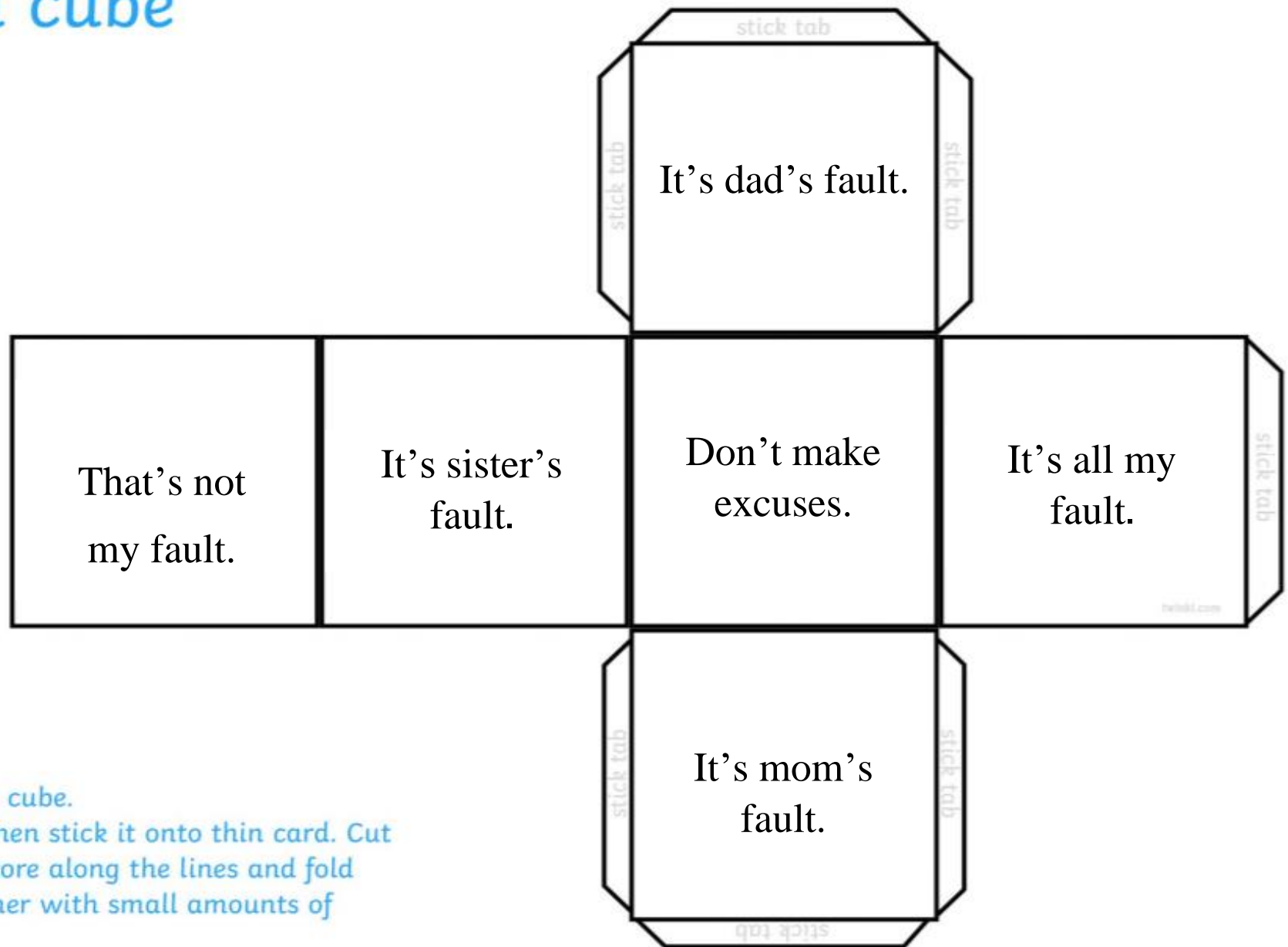
小朋友，請你預測一下故事的結局，並把它畫出來

Why do you predict this will happen next?

請你說說看，為什麼你會預測是這種結局呢？

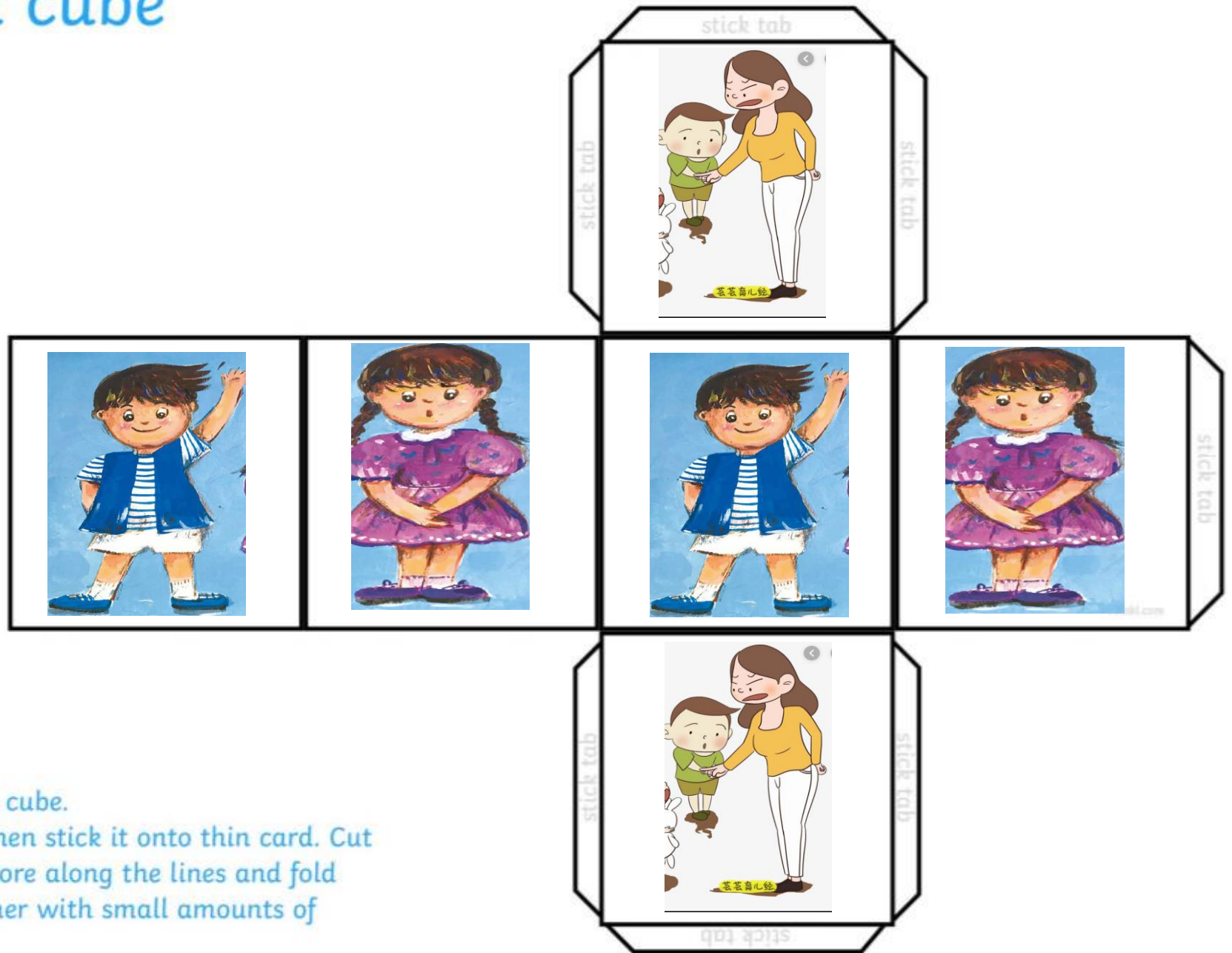
小朋友，請你將骰子剪下來後，再把它黏起來

## Net of a cube



This is a net for a cube.  
Print it out and then stick it onto thin card. Cut it out and then score along the lines and fold them. Stick together with small amounts of glue.

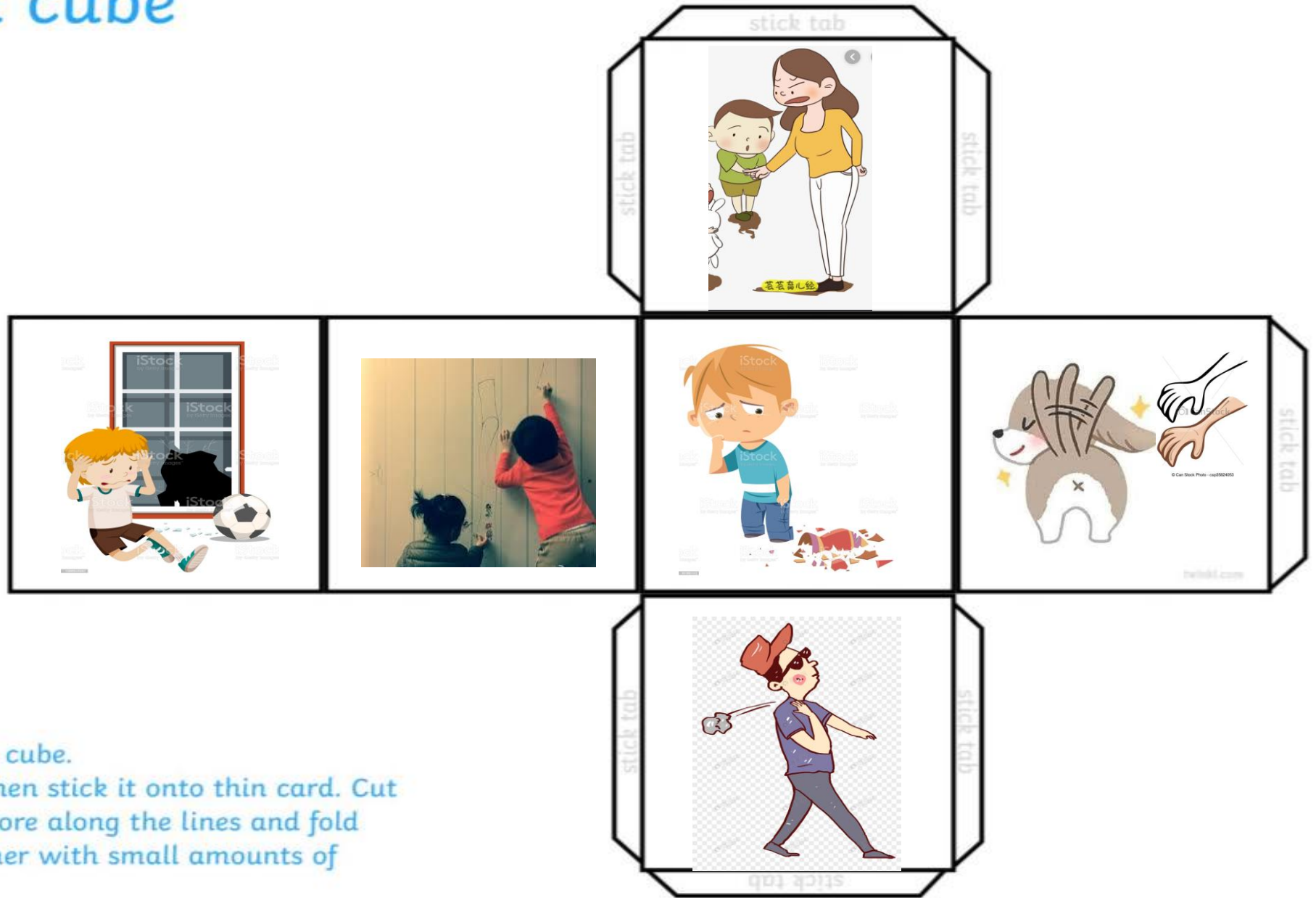
# Net of a cube



This is a net for a cube.

Print it out and then stick it onto thin card. Cut it out and then score along the lines and fold them. Stick together with small amounts of glue.

# Net of a cube

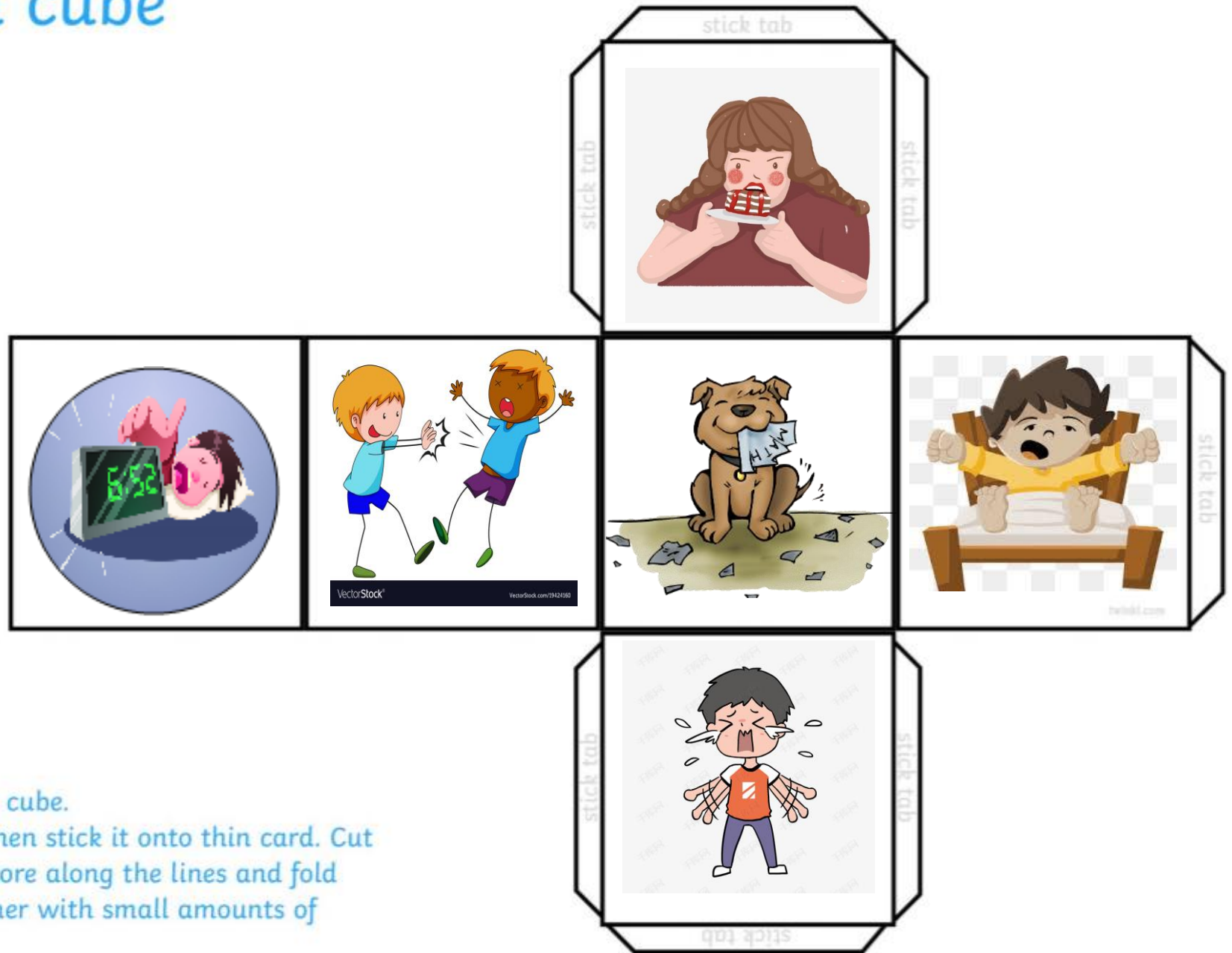


This is a net for a cube.

Print it out and then stick it onto thin card. Cut it out and then score along the lines and fold them. Stick together with small amounts of glue.



# Net of a cube



This is a net for a cube.

Print it out and then stick it onto thin card. Cut it out and then score along the lines and fold them. Stick together with small amounts of glue.

## 第八節

品德教育教學法	Example	■ Explanation	□ Exhortation	
	□ Environment	■ Experience	□ Expectation	
教學活動名稱	教學重點		教材/教具	時間
Warm-up: Story Review (p.1~p.26)	1. 老師把上一節課學生所猜測的故事情節掃描成圖檔放在教學簡報中，教師帶著全班學生一起大聲說出繪本 P.1~P.26 的故事內容 2. 請小組上台分享各組所討論出來的故事。		歌曲 教學簡報	5mins
Picture Walk (p.27~p.32)	教師運用聲音、表情或肢體動作說故事繪本，並讓小朋友觀察繪本中 P.28~P.33 的圖畫，以 WHAT, WHO, WHERE 進行問答與討論。 The teacher may say: What do you see? What is he doing? Where are they? Is he happy? How does he feel?		繪本 PPT	5 mins
Discussion	1. 教師提問一：「(p.28~p.29) 原來這一切的故事都是 A-Di 在做夢，所以前面的故事情節是夢境，A-Di 有沒有透過夢境當中所經歷的事情了解到自己的錯誤？故事的結局跟你們那一組的預期有沒有一樣？」 2. 教師提問二：「(p.30~p.40) 在這一頁當中，A-Di 回想起他在夢境中所編的理由，他打破了玻璃窗 (broke a window)、偷吃爸爸的生日蛋糕 (sneaked the cake)、小狗偷吃了他的回家作業 (the dog ate homework)。」 3. 教師提問三：「(p.32~33) 在這兩頁當中，媽媽告訴 A-Di 不要因為自己的過錯而去怪罪別人，要勇於承擔自己的過失。」，老師帶出片語 (Take responsibility) 4. 教師提問四：「看完了這本繪本，你覺得 A-Di 在夢境裡面發生的事情，是負責任和尊重他人的態度嗎？」 5. 教師提問五：「自家過失，不需遮掩，遮掩不得，又添一短。」這句話告訴我們什麼道理？如果我們都一味地怪罪他人，而不檢討自己的錯誤，朋友會不會逐漸離我們遠去？這樣子做是一個有責任感的好學生嗎？」		教學簡報 繪本 PPT	15mins
Retell the story: Drama-based story review	1. 老師將全班學生分成三組，一組扮演老師、一組扮演 Mom、一組扮演 A-Di，全班一起跟著繪本故事書，一起重述 That's not my fault. 2. 教師一頁一頁的播放繪本 PPT，並同時指揮不同的組別，透過 RT(讀者劇場)的方式，讓孩子試著模仿故事中人物的語氣與神情。 3. 當學生唸不出來或是遇到不會拼的字，老師可以適時的提示。		繪本 PPT	15mins